

# 沙田崇真學校

## 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/2025 學年)

1.政策	<ul style="list-style-type: none"><li>• 以學生為本，建立共融、關愛的校園文化。</li><li>• 以「全校參與」、「及早識別」、「及早支援」策略，配合三層支援模式推行支援計劃，照顧有特殊教育需要的學生。</li></ul>
2.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源： <ul style="list-style-type: none"><li>• 學習支援津貼；</li><li>• 校本教育心理服務津貼；</li><li>• 加強校本言語治療服務津貼。</li></ul>
3.支援 措拖 及資 源運 用方 式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 行政安排方面：設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，專責支援有特殊教育需要的學生；成立學生支援組，校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、支援老師 (SENST)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、社工、老師及學習支援助理。</li><li>• 學習方面：推行「小班教學計劃」，在中、英、數小二至小四年級課堂抽離小組學習；推行「課後輔導」，為各級有需要學生提供中、英、數課後輔導；設立「中/英悅讀寫作精進班」，為學習困難學生提供語文鞏固課程；推展「伴讀計劃」，透過家長義工與學生個別及小組形式進行伴讀，提升識字量及認讀能力；在學習適應上，提供「新來港適應」小組及「非華語中文學習」支援。</li><li>• 社交、專注及情緒方面：提供「快樂小專家」專注力小組訓練，加強學生的專注力及執行能力；提供「社交小精兵」小一至二社交小組，及早支援初小學生，建立社交及溝通技巧；參與教育局「AIM project」計劃，與機構協作，為有社交困難學生提供社適及情緒訓練。提供「星願小王子」學習平台，全校學生可透過學習平台透過遊戲學習中文，以升自學能力；</li><li>• 情緒及成長發展方面：提供「興趣小組」及「義工小組」，讓學生能發展多方潛能，建立自信及學習興趣，發揮所長，舒緩情緒及壓力。</li><li>• 為個別學生訂立「個別學習計劃」，透過支援團隊與家長及老師會議，制定三層支援方案。</li><li>• 專業支援方面： 本學年透過基督教香港崇真會聘請校本教育心理學家鄧詠恩姑娘，全學期駐校約 35 天為學生進行評估、觀課、面談，為老師提供培訓、個案及個別教學計劃諮詢；另會定期與家長面談。個案轉介流程如下： 緊急嚴重個案: 立即通知校長、危機處理小組、社工及學生支援主任，急召校本教育心理學家到校支援； 非緊急個案: 與社工及學生支援主任了解學生情況，若需轉介，班主任填妥轉介表及識別表，校本教育心理學家接納個案後，班主任派發家長同意書，並聯絡家長；另本學年聘請言語治療師鍾曉欣姑娘，全期駐校 230 小時為有言語障礙學生提供支援及訓練服務；</li></ul>

- 社工支援方面: 處理緊急、非緊急個案，定期與學生及家長面談、協助轉介有特殊需要的學生往適切的治療。定期透過「關心一線」，支援有特殊教育需要學生的家長；設立「大哥哥大姐姐」計劃，為初小學生提供適應及朋輩支援。
- 其他校內政策: 向有特殊學習需要的學生提供學習、家課和考試調適；透過「一頁檔案」讓老師盡早瞭解每位學生的特性、背景；透過小一及早識別會議，商討及識別有特殊需要學生，及早支援及安排評估；
- 培訓方面: 為家長及學生提供各類講座、培訓班、小組訓練及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要子女的學習特性及需要，學習不同支援子女的策略及方法；又讓學生理解和接納朋輩，推展共融文化；學校亦舉辦校本培訓工作坊或講座，並鼓勵教職員參與各類特殊教育培訓課程，報讀照顧不同學習需要的基礎、高級及專題課程。